

© Богданова М. В., 2014

4. Необходимость стартовать несколько раз подряд с короткими промежутками времени, «причем, чем дальше старт, тем он ответственнее». И в то же время нельзя сохранять силы в предварительных забегах, с целью их использования в более ответственных (финальных) этапах соревнования.

Эти особенности лазания на скорость определяют основную направленность использования ПС для скалолазов, специализирующихся в дисциплине «скорость». С учетом данных особенностей и проводится работа на развитие психологической готовности спортсмена к соревнованию.

На первом этапе использовались подготовительные упражнения, направленные на формирование способности к сознательному различию ощущения психофизического напряжения и расслабления. На втором этапе проводилось овладение основной «стабильной» группой упражнений с учетом специфики скалолазания, где спортсмен входил в состояния расслабления и концентрации, в процессе которых использовалась идеомоторная тренировка. В состоянии аутогенного погружения спортсмен мысленно представлял себя стартующим и бегущим по трассе. Совершая мысленное лазание, спортсмен создавал у себя установку на правильное выполнение тех элементов, которые определяют успех бега. На начальном этапе идеомоторной тренировки большое внимание уделялось ряду технических деталей, помогающих улучшить технику (точная постановка ног на зацепы). Скорость мысленного лазания менялась от достаточно медленной (при работе над техникой) до соревновательной, с сохранением ощущения расслабления и ритма.

Необходимым условием успешности идеомоторной тренировки являлось мысленное проговаривание установочных формул. Заканчивалось занятие выходом, которое включает в себя несколько вариантов (в зависимости от решаемой задачи). Это могут быть варианты – с установкой на спокойное, ровное состояние перед стартом (для новичков); «технический» вариант (полезен спортсменам с еще нестабилизированной техникой). Данный вариант занимает ведущее место в овладении умением саморегуляции во время лазания, стабилизации техники в условиях соревнования; вариант – с установкой на концентрацию и собранность; с установкой на максимальную мобилизацию (используется, когда спортсмен в хорошей спортивной форме и готов к высоким результатам); с установкой на «взрыв» (обычно он проводится как заключительный выход из идеомоторной тренировки) при финальных выступлениях. Полученные результаты показали эффективность использования психической саморегуляции.

В исследовании по изучению эффективности использования ПС скалолазом при подготовке к соревнованиям показали, что использование ПС способствовало выходу на оптимальный уровень тревоги, поддержанию высокой мотивации в тренировочной и соревновательной деятельности, оптимизации уровня психического состояния, что способствовало росту спортивных результатов.

УДК 378.147.88:796.5

А. А. Божко

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗА РУБЕЖОМ НА БАЗЕ ТУРОПЕРАТОРА MOUZENIDIS TRAVEL GREECE

Туроператор «Музенидис трэвел» является официальным представителем греческой компании MOUZENIDIS TRAVEL, основанной в 1995 г. (член IATA), и управляющей компанией в крупном греческом холдинге MOUZENIDIS GROUP.

© Божко А. А., 2014

«Музенидис трэвел» работает на рынке с 1995 г. Головной офис компании расположен непосредственно в Греции, в городе Салоники. Для удобства клиентов работают многочисленные филиалы на территории Греции, а также региональные представительства во всех крупных городах России.

Возглавляет компанию президент Борис Музенидис. Ему подчинены несколько отделов. В компании существует линейно-функциональная система предприятия. В общей сложности на территории Греции функционируют 14 офисов на всех курортах: Салоники (головной офис), Афины, п-ов Халкидики, Пиерия, Кастория, о. Крит, о. Корфу, о. Родос, о. Тасос, о. Закинф и п-ов Пелопоннес.

За 18 лет работы значительно выросла и продолжает развиваться филиальная сеть: региональные офисы компании функционируют в 50 городах России, в 9 городах Украины; в 2 городах Беларуси; в Казахстане, Молдавии, Сербии, Латвии и Румынии. Директора и руководители офисов также подчинены президенту компании.

Однако основной доход компания получает далеко не от продаж туров, а от продаж экскурсий в отелях. Экскурсии туристы могут приобрести у гида в своем отеле на welcome-встрече. Этим занимается отдельный гид, предоставляя гостям необходимую информацию об экскурсиях.

Таким образом, работа MOUZENIDIS TRAVEL заключена в некую цепочку, от работы каждого сотрудника зависит общий доход компании.

Компания MOUZENIDIS TRAVEL набирает своих сотрудников для работы из разных уголков России, Украины, Казахстана, Армении и других странах. В основном это студенты туристических вузов. Ребята проходят собеседование, и по его результатам избранные перебираются для работы в солнечную Грецию на 5–6 месяцев. Питание и проживание полностью оплачивает фирма.

Уральский федеральный университет, Институт физической культуры спорта и молодежной политики в лице кафедры сервиса и туризма предоставляет уникальную возможность пройти практику у ведущего туроператора MOUZENIDIS TRAVEL.

Плюсы прохождения практики:

- интересная работа, новый опыт;
- возможность посещения экскурсионных программ;
- знакомство с новыми людьми;
- новые навыки общения;
- возможность улучшить знания по английскому;
- возможность изучить греческий язык;
- навыки работы в сфере туризма и гостеприимства;
- новые знания о стране, культуре, традициях Греции;
- возможность заработать деньги;
- бесплатное проживание и питание на территории Греции;
- нахождение нескольких месяцев в курортной зоне.

Это огромный опыт и перспектива для студентов. MOUZENIDIS TRAVEL, обучая студентов на территории Греции, выбирает лучших. В дальнейшем предлагает им трудоустройство в офисах в своих городах или других городах России и ближнего зарубежья.

Подводя итоги, нельзя не отметить, что с каждым годом туроператор MOUZENIDIS TRAVEL расширяется, открывает новые офисы, набирает все больше сотрудников, покупает отель, приобретает собственную авиакомпанию. Проходить практику в Греции у крупнейшего туроператора – это редкий шанс, который выпадает студентам ИФКСИМП, поэтому сту-

денты кафедры сервиса не упускают возможность стать еще более квалифицированными специалистами в своей области.
УДК 159.922.767:316.2

Н. И. Бойко

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В последние годы проблема сиротства в России стала наиболее актуальной. Это связано: с ростом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака. Изменением социального состава сиротства, увеличение среди сирот детей со сложными, комплексными видами отклонений, разными формами задержки психического развития, гиперактивностью, с трудностями в обучении и поведении, склонностью к бродяжничеству, девиантному поведению.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. [1] Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и так далее. В научных публикациях, средствах массовой информации постоянно повторяется тезис о том, что сложившаяся система государственных учреждений закрытого типа (детские дома, школы-интернаты) находится в противоречии с гарантированным каждому ребенку правом на семью. К наиболее серьезным недостаткам данной системы государственных интернатных учреждений специалисты относят:

- несовершенство законодательной базы, препятствующей усыновлению даже тогда, когда ребенок является брошенным;
- недостаточная «персонафицированность» помещений большинства учреждений, вследствие чего у детей развивается своеобразная «эмоциональная глухота», т. е. специфическая невосприимчивость к чужим проблемам;
- разрыв сложившихся эмоциональных связей при переводе воспитанников по мере взросления из одного учебно-воспитательного учреждения в другое;
- недостаточная подготовленность персонала к работе с детьми, страдающими от последствий материнской депривации;
- недостаточность технологий реабилитации детей, страдающих от посттравматического синдрома вследствие стресса помещения ребенка в интернатное учреждение и изъятия его из семьи;
- отсутствие контактов с различными социальными институтами, что значительно затрудняет постинтернатную адаптацию выпускников;
- закрытость в прямом и переносном смысле учебно-воспитательных заведений для детей, лишенных родительской опеки.